

ANALISIS KEPEMIMPINAN IDEAL KEPALA SEKOLAH DALAM MEMBANGUN SEKOLAH BERDAYA SAING MELALUI INOVASI, LITERASI DIGITAL, DAN KETERLIBATAN GURU

Ahmad Thohirin¹, Lailatul Afifah²

Universitas Gresik¹, Universitas PGRI Ronggolawe Tuban²

Ahmadthohirin451@gmail.com, lailatul.apipah09@gmail.com

Abstract: Keberhasilan sekolah dalam menciptakan keunggulan kompetitif tidak terlepas dari kualitas kepemimpinan yang dimiliki. Kepemimpinan yang efektif berfungsi sebagai penggerak utama dalam mengarahkan visi, misi, dan tujuan sekolah melalui berbagai inovasi serta strategi yang adaptif sehingga mampu meningkatkan kinerja organisasi dan mutu layanan pendidikan. Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi strategi kepala sekolah dan staf pengajar dalam menciptakan lingkungan sekolah yang inklusif, kolaboratif, dan mendukung. Selain itu, penelitian ini menekankan pentingnya kerja sama seluruh warga sekolah dalam mencapai tujuan pendidikan. Hasil penelitian diharapkan dapat memberikan kontribusi bagi peningkatan mutu pendidikan serta terciptanya lingkungan belajar yang berkualitas bagi seluruh peserta didik. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan teknik purposive sampling. Data dikumpulkan melalui wawancara, survei, dan observasi terhadap 20 guru serta 10 staf sekolah. Pendekatan tersebut bertujuan memperoleh pemahaman mendalam mengenai praktik kolaborasi, inovasi, dan kepemimpinan dalam meningkatkan mutu pendidikan di sekolah. Temuan dari penelitian ini adalah Kepemimpinan yang efektif berperan penting dalam membangun sekolah yang kompetitif dan inovatif melalui visi yang jelas, kemampuan memotivasi, serta pengelolaan konflik yang baik. Kolaborasi antara kepala sekolah, guru, staf, peserta didik, dan orang tua mendorong terciptanya inovasi pembelajaran, pengambilan keputusan yang partisipatif, serta peningkatan mutu pendidikan. Kepemimpinan yang visioner, inklusif, dan transparan juga memperkuat daya saing sekolah, menciptakan lingkungan belajar yang kondusif, dan meningkatkan prestasi akademik maupun nonakademik siswa. Berdasarkan hasil penelitian, kepala sekolah diharapkan terus meningkatkan kompetensi kepemimpinan melalui penguatan visi, inovasi, dan kolaborasi dengan seluruh pemangku kepentingan. Di sisi lain, pembuat kebijakan perlu memberikan dukungan melalui program pengembangan kepemimpinan yang berkelanjutan agar sekolah mampu meningkatkan daya saing, menciptakan lingkungan belajar yang kondusif, serta menghasilkan pendidikan yang berkualitas.

Keywords: Kepemimpinan Ideal, Sekolah Berdaya Saing, Literasi Digital, Inovasi

PENDAHULUAN

Kepemimpinan dalam membangun sekolah yang kompetitif melalui inovasi dan strategi yang efektif. Kepemimpinan memiliki peran yang sangat vital dalam mengarahkan visi, misi, dan tujuan sekolah menuju keberhasilan (M., 2024) (Machdum et al., 2024). Seorang pemimpin yang mampu menginspirasi, memotivasi, dan memimpin dengan teladan dapat membawa sekolah menuju prestasi yang gemilang. Oleh karena itu, penting bagi setiap kepala sekolah untuk memahami betapa krusialnya peran kepemimpinan dalam menciptakan lingkungan

belajar yang kondusif dan memberdayakan seluruh stakeholder sekolah. Dengan adanya kepemimpinan yang kuat, sekolah dapat menciptakan budaya belajar yang positif dan inovatif, sehingga mampu menghasilkan lulusan yang berkualitas dan siap bersaing di era globalisasi (Kamaludin, 2024) (Aldila et al., 2024). Selain itu, kepemimpinan yang efektif juga dapat membantu meningkatkan kinerja guru dan staff sekolah, sehingga menciptakan lingkungan kerja yang harmonis dan produktif (Muhammad et al., 2023) (Mukaddamah, 2024).

Dengan demikian, peran kepemimpinan dalam mengelola sekolah menjadi sangat penting untuk meningkatkan mutu pendidikan dan mencapai tujuan pendidikan yang diinginkan.

Selain itu, kepemimpinan yang efektif juga dapat memotivasi seluruh anggota sekolah untuk bekerja keras and berkolaborasi dalam mencapai visi and misi yang telah ditetapkan (M., 2024) (Arnun, 2023). Dengan adanya kepemimpinan yang visioner dan inspiratif, sekolah dapat menjadi pusat pembelajaran yang inovatif dan progresif, yang mampu mengikuti perkembangan zaman dan memenuhi kebutuhan pendidikan yang terus berubah. Oleh karena itu, penting bagi para pemimpin sekolah untuk terus mengembangkan diri dan memperkuat kemampuan kepemimpinan mereka agar dapat memberikan dampak positif yang besar bagi kemajuan sekolah dan kualitas pendidikan di Indonesia.

Sebagai contoh, kepala sekolah dapat mengadakan seminar dan workshop tentang kepemimpinan visioner bagi seluruh staf dan guru di sekolah. Selain itu, mereka juga dapat memberikan reward dan penghargaan kepada individu atau tim yang berhasil mencapai target kerja sama dalam mencapai visi dan misi sekolah (Ahyar & Saparudin, 2024) (Vera et al., 2025). Selain itu, para pemimpin sekolah juga perlu terus memperbarui pengetahuan mereka mengenai perkembangan terbaru dalam bidang pendidikan, teknologi, dan manajemen (Muslimah & Achadi, 2020) (Ningsih et al., 2024).

Dengan memperluas wawasan dan keterampilan mereka, para pemimpin sekolah dapat lebih efektif dalam menghadapi tantangan yang ada dan menciptakan lingkungan belajar yang inovatif dan inklusif. Selain itu, mereka juga perlu memastikan bahwa semua kebijakan dan program yang mereka terapkan selaras dengan visi dan misi sekolah serta kebutuhan siswa dan masyarakat (Arif, 2021) (Devi, 2021).

Dengan demikian, para pemimpin sekolah dapat memberikan kontribusi yang nyata dalam meningkatkan mutu pendidikan dan menciptakan generasi yang siap menghadapi tantangan masa depan.

Definisi kualitas kepemimpinan ideal pada kepala sekolah

Kualitas kepemimpinan ideal pada kepala sekolah dapat diukur dari seberapa baik mereka mampu memimpin dengan visi jangka panjang, memotivasi staf dan siswa, serta membangun hubungan yang baik dengan semua pihak terkait (Afri, 2024) (Muhammad et al., 2024) (Hakimuddin, 2023). Selain itu, kepala sekolah ideal juga harus mampu beradaptasi dengan perubahan yang terus terjadi dalam dunia pendidikan, serta memiliki kemampuan untuk mengambil keputusan yang tepat dan strategis (A. et al., 2022) (Hotmaulina, 2023). Dengan memiliki semua kualitas tersebut, kepala sekolah dapat menjadi teladan bagi seluruh anggota sekolah dan mampu membawa institusi pendidikan menuju kesuksesan yang lebih baik.

Mereka juga harus menjadi pemimpin yang adil dan transparan dalam mengelola segala aspek sekolah, serta memiliki kemampuan untuk menyelesaikan konflik dengan bijaksana (Rosita, 2024)(Hamdani, 2024) (Arasya et al., 2026). Dengan demikian, kepala sekolah ideal dapat menciptakan lingkungan belajar yang kondusif dan harmonis bagi seluruh warga sekolah. Kesuksesan institusi pendidikan juga tidak hanya diukur dari prestasi akademis, tetapi juga dari kesejahteraan dan perkembangan pribadi siswa serta staf. Sebagai pemimpin, kepala sekolah harus dapat memastikan bahwa setiap individu di sekolah merasa dihargai dan didukung dalam mencapai potensi terbaik mereka.

Hal ini dapat dicapai melalui komunikasi yang terbuka dan jujur, serta kebijakan yang inklusif and adil bagi semua pihak yang terlibat (Anas, 2024) (Mulyawan, 2024). Selain itu, kepala sekolah juga harus mampu memotivasi dan menginspirasi seluruh anggota sekolah untuk terus berkembang dan mencapai tujuan bersama (Sofyan, 2023) (Elok et al., 2024). Dengan adanya kepemimpinan yang kuat dan visioner, sekolah dapat menjadi tempat yang aman dan nyaman bagi semua anggotanya untuk belajar, berkembang, dan mencapai impian mereka.

Namun, sebuah contoh counter yang mungkin adalah ketika seorang kepala sekolah tidak memperhatikan perbedaan individu dan tidak memberikan dukungan yang diperlukan kepada siswa-siswanya, sehingga menyebabkan ketidakmampuan mereka untuk mencapai potensi terbaik. Selain itu, jika kebijakan sekolah tidak adil dan tidak inklusif, hal tersebut dapat menciptakan lingkungan yang tidak aman dan tidak nyaman bagi beberapa anggota sekolah, sehingga menghambat perkembangan dan pencapaian tujuan bersama (Bunyamin & Elly, 2023) (Nur et al., 2025).

Oleh karena itu, penting bagi kepala sekolah dan staf pengajar untuk memastikan bahwa setiap individu diperlakukan secara adil dan mendapatkan dukungan yang mereka butuhkan. Dengan menciptakan lingkungan yang inklusif dan mendukung, sekolah dapat menjadi tempat di mana setiap anggota dapat tumbuh dan berkembang sesuai dengan potensi mereka. Dengan demikian, kolaborasi dan kerjasama antara semua pihak di sekolah menjadi kunci dalam mencapai visi dan misi pendidikan yang diinginkan.

Tujuan penelitian

Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi strategi yang dapat digunakan oleh kepala sekolah dan staf pengajar dalam menciptakan lingkungan inklusif dan mendukung di sekolah. Selain itu, penelitian ini juga bertujuan untuk menyoroti pentingnya kolaborasi dan kerjasama antara semua pihak di sekolah dalam mencapai tujuan bersama dalam pendidikan. Dengan demikian, diharapkan hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi positif dalam meningkatkan kualitas pendidikan dan menciptakan lingkungan belajar yang lebih baik bagi semua individu di sekolah.

METODE

Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini meliputi wawancara, survei, dan observasi. Wawancara digunakan untuk mendapatkan pemahaman yang mendalam dari para guru dan staf sekolah tentang implementasi kerjasama lintas mata pelajaran dan inovasi dalam pendidikan. Survei digunakan untuk mengumpulkan pandangan luas dari sejumlah responden terkait dengan topik penelitian. Observasi digunakan untuk melihat langsung dinamika hubungan antar individu dan proses inovasi yang terjadi di lingkungan sekolah. Dengan kombinasi metode pengumpulan data ini, diharapkan penelitian ini dapat memberikan insight yang lebih kaya dan mendetail tentang upaya meningkatkan kualitas pendidikan di sekolah.

Penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah purposive sampling, di mana para guru and staf sekolah yang terlibat dalam implementasi kerjasama lintas mata pelajaran and inovasi dipilih berdasarkan kecocokan dengan kriteria yang telah ditentukan. Peserta penelitian terdiri dari 20 orang guru dan 10 staf

sekolah yang memiliki pengalaman dalam kolaborasi lintas mata pelajaran dan inovasi di sekolah. Dengan demikian, diharapkan data yang diperoleh dapat memberikan gambaran yang komprehensif tentang praktik-praktik terbaik dalam meningkatkan kualitas pendidikan di lingkungan sekolah.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kualitatif. Metode ini dipilih karena dapat memberikan pemahaman yang mendalam tentang pengalaman dan pandangan para guru dan staf sekolah terkait dengan implementasi kerjasama lintas mata pelajaran dan inovasi dalam pendidikan. Penelitian kualitatif juga memungkinkan peneliti untuk mendapatkan insight yang lebih kaya dan mendetail mengenai dinamika hubungan antar individu dan proses inovasi dalam konteks pendidikan (Hansein & Agus, n.d.) (Sumilih, n.d.) (Loso et al., n.d.). Dengan demikian, diharapkan penelitian ini dapat memberikan

HASIL DAN PEMBAHASAN

Analisis kualitas kepemimpinan ideal dalam membangun sekolah yang kompetitif dan inovatif menunjukkan bahwa faktor-faktor seperti visi yang jelas, kemampuan untuk memotivasi dan menginspirasi orang lain, dan kemampuan untuk mengelola konflik secara efektif sangat penting dalam menciptakan lingkungan belajar yang optimal. Selain itu, temuan juga menunjukkan bahwa kerjasama lintas mata pelajaran dan inovasi dapat menjadi kunci sukses dalam meningkatkan kualitas pendidikan di sekolah. Dengan adanya kolaborasi yang baik antara guru dan staf sekolah, potensi untuk menciptakan inovasi dalam pembelajaran dan pengembangan kurikulum dapat lebih maksimal. Selain itu,

kontribusi yang berharga dalam upaya meningkatkan kualitas pendidikan di sekolah.

partisipasi aktif dari seluruh pihak yang terlibat juga menjadi faktor penting dalam mencapai tujuan bersama dalam meningkatkan kualitas pendidikan. Kolaborasi yang efektif antara guru, staf sekolah, dan pihak terkait lainnya juga dapat memperkuat hubungan antarindividu di lingkungan sekolah. Hal ini dapat menciptakan atmosfer yang positif dan mendukung bagi siswa dalam proses belajar-mengajar. Dengan demikian, menciptakan lingkungan belajar yang harmonis dan berkualitas di sekolah dapat menjadi kunci kesuksesan dalam meningkatkan prestasi akademik dan perkembangan pribadi siswa.

Kolaborasi yang efektif juga dapat membantu dalam mengidentifikasi dan menyelesaikan

masalah-masalah yang muncul di lingkungan sekolah dengan lebih cepat dan efisien. Dengan adanya kerjasama yang baik antara semua pihak yang terlibat, maka proses pembelajaran di sekolah dapat berjalan dengan lancar dan efektif. Selain itu, kolaborasi yang baik juga dapat menciptakan suasana kerja yang positif dan harmonis di antara para tenaga pendidik dan tenaga kependidikan, sehingga mampu meningkatkan motivasi dan semangat untuk bekerja sama demi meningkatkan kualitas pendidikan secara keseluruhan. Dengan demikian, kolaborasi yang baik tidak hanya memberikan manfaat bagi proses pembelajaran, tetapi juga bagi seluruh atmosfer di lingkungan sekolah. Hal ini akan menciptakan keadaan di mana setiap individu merasa dihargai dan didukung dalam mencapai tujuan bersama. Oleh karena itu, penting bagi semua pihak di sekolah untuk terus membangun hubungan yang saling mendukung dan memperkuat kolaborasi agar mencapai kesuksesan bersama dalam menciptakan lingkungan belajar yang optimal.

Contoh pemimpin sekolah yang sukses yang telah menerapkan praktik inovatif

Dalam membangun kolaborasi, kepala sekolah aktif mengadakan pertemuan rutin dengan seluruh staf and guru untuk mendiskusikan ide-ide baru and memecahkan masalah bersama. Mereka juga memberikan ruang bagi partisipasi aktif dari seluruh anggota sekolah dalam pengambilan keputusan, sehingga setiap orang merasa memiliki peran penting dalam meningkatkan kualitas pendidikan. Selain itu, pemimpin sekolah yang sukses juga mampu memberikan dukungan dan motivasi kepada seluruh anggota sekolah untuk terus berkembang dan berinovasi dalam upaya menciptakan lingkungan belajar yang inspiratif. Dengan

adanya kepemimpinan yang inklusif dan proaktif, kolaborasi di sekolah dapat terus tumbuh dan berkembang, menciptakan atmosfer yang harmonis dan produktif bagi seluruh anggota sekolah.

Hal ini akan memberikan dampak positif terhadap kualitas pendidikan yang diberikan oleh sekolah, serta meningkatkan rasa memiliki dan kebanggaan bagi seluruh anggota sekolah. Dengan demikian, tujuan untuk menciptakan lingkungan belajar yang kondusif dan inspiratif dapat tercapai dengan baik. Selain itu, keberhasilan dalam menciptakan kolaborasi yang kuat di sekolah juga akan berdampak pada peningkatan prestasi akademik dan non-akademik siswa. Dengan adanya kerja sama yang baik antara semua pihak di sekolah, maka visi dan misi sekolah dapat tercapai secara optimal. Sebagai contoh, sebuah sekolah di Indonesia melibatkan seluruh siswa, guru, dan orang tua dalam pembuatan kebijakan sekolah melalui pertemuan reguler dan forum diskusi. Hasilnya, terjadi peningkatan partisipasi aktif dari semua pihak dalam proses pembelajaran dan pengambilan keputusan di sekolah tersebut.

Dampak kepemimpinan terhadap daya saing dan inovasi sekolah

Kepemimpinan yang baik di sekolah juga dapat memberikan dampak positif terhadap daya saing dan inovasi sekolah. Dengan adanya kepemimpinan yang visioner dan mampu memotivasi seluruh anggota sekolah, maka sekolah dapat menjadi lebih kompetitif dalam menghadapi tantangan di era globalisasi ini. Selain itu, kepemimpinan yang inklusif dan memperhatikan aspirasi seluruh anggota sekolah juga dapat mendorong terciptanya inovasi-inovasi baru yang dapat meningkatkan kualitas pendidikan. Oleh karena itu, penting bagi para

pemimpin sekolah untuk terus mengembangkan kemampuan kepemimpinan mereka agar dapat memberikan kontribusi yang maksimal dalam meningkatkan daya saing dan inovasi sekolah. Dengan demikian, para pemimpin sekolah perlu terus mengikuti perkembangan terbaru dalam dunia pendidikan dan memperbarui pengetahuan serta keterampilan kepemimpinan mereka. Selain itu, mereka juga perlu memperhatikan dan mendengarkan aspirasi dari seluruh anggota sekolah agar keputusan yang diambil dapat mencerminkan kebutuhan dan harapan semua pihak. Dengan begitu, sekolah dapat terus berkembang dan menjadi lembaga pendidikan yang unggul dan mampu bersaing di tingkat global.

Pembahasan

Implikasi temuan untuk praktik kepemimpinan sekolah

Dalam konteks ini, penting bagi para pemimpin sekolah untuk terus memastikan bahwa sistem manajemen sekolah berjalan dengan efisien dan transparan (Wildan et al., 2024) (Saipul & Ibrahim, 2024) (Anita, 2024). Hal ini akan membantu dalam menciptakan lingkungan belajar yang kondusif dan mendukung bagi seluruh siswa dan tenaga pendidik (Wildan et al., 2024) (Anita, 2024). Selain itu, mereka juga perlu mengembangkan strategi-strategi baru untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dan memastikan bahwa setiap individu di sekolah merasa dihargai dan didukung. Dengan adanya komitmen yang kuat dari para pemimpin sekolah, diharapkan sekolah dapat terus berkembang dan memberikan dampak positif

Selain itu, para pemimpin sekolah juga perlu memastikan bahwa sistem pengelolaan sekolah berjalan dengan efisien dan transparan. Hal ini akan membantu dalam menciptakan lingkungan belajar yang kondusif dan mendukung bagi seluruh siswa dan tenaga pendidik. Selain itu, mereka juga perlu mengembangkan strategi-strategi baru untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dan memastikan bahwa setiap individu di sekolah merasa dihargai dan didukung. Dengan adanya komitmen yang kuat dari para pemimpin sekolah, diharapkan sekolah dapat terus berkembang dan memberikan dampak positif bagi seluruh masyarakat

bagi seluruh masyarakat (Purwanto, 2021) (Hendra et al., 2023) (Astuti & Jaenal, 2023).

Mereka juga perlu secara aktif terlibat dalam pelatihan dan pengembangan profesional untuk meningkatkan kemampuan mereka dalam memimpin sekolah (Hendra et al., 2023) (Astuti & Jaenal, 2023). Selain itu, pemimpin sekolah juga harus mampu mengelola konflik dan membangun hubungan yang baik dengan semua pihak terkait, termasuk orang tua dan komunitas sekitar (Mustofa, 2025) (Erina et al., 2025) (Bunyamin & Elly, 2023). Dengan demikian, pemimpin sekolah memiliki peran yang sangat penting dalam menciptakan lingkungan pendidikan yang berkualitas dan inklusif bagi semua individu yang terlibat di dalamnya.

Mereka juga harus mampu mengidentifikasi dan mengatasi tantangan yang dihadapi oleh sekolah, serta mengembangkan strategi untuk meningkatkan kinerja dan hasil belajar siswa

(Mustofa, 2025) (Afdhal & Nathalia, 2024). Dengan adanya kepemimpinan yang kuat dan visioner, sekolah dapat menjadi tempat yang inspiratif dan memberikan pengaruh positif bagi perkembangan generasi muda. Selain itu, pemimpin sekolah juga harus menjadi teladan bagi seluruh anggota sekolah dalam hal integritas, etika, dan nilai-nilai moral yang baik (FRIDA, n.d.) (Masrul & Ramdhan, 2024) (Pratiwi & Iswahyudi, 2023). Dengan demikian, pemimpin sekolah memiliki peran yang sangat penting dalam menciptakan lingkungan pendidikan yang sehat dan harmonis bagi seluruh komunitas pendidikan.

Rekomendasi untuk calon pemimpin sekolah

Calon pemimpin sekolah sebaiknya memiliki kemampuan untuk memimpin dengan bijaksana, memotivasi dan menginspirasi staf dan siswa, serta memiliki kemampuan untuk berkomunikasi secara efektif (FRIDA, n.d.) (Amanda, n.d.) . Mereka juga perlu memiliki pengetahuan yang luas tentang pendidikan dan mampu mengembangkan strategi yang inovatif untuk meningkatkan kualitas pendidikan di sekolah. Selain itu, calon pemimpin sekolah juga harus memiliki kemampuan untuk beradaptasi dengan perubahan yang terjadi di lingkungan pendidikan dan mampu menghadapi tantangan yang mungkin timbul dengan sikap yang positif dan solutif. Dengan memiliki karakteristik dan kualitas ini, calon pemimpin sekolah dapat menjadi agen perubahan yang positif dalam menciptakan lingkungan pendidikan yang berkualitas dan memberikan dampak positif bagi siswa dan seluruh anggota sekolah.

Mereka juga perlu memiliki kemampuan komunikasi yang baik untuk dapat bekerja sama dengan semua pihak terkait, termasuk guru, siswa, orang tua, dan staf sekolah lainnya

(Ahmad & Wahdah, 2024) (Sadad & Akhmad, 2023) (Nuryani & Masruddin, 2023). Selain itu, kepemimpinan yang efektif juga memerlukan kemampuan untuk memotivasi dan menginspirasi orang lain, serta mampu mengelola konflik dengan bijaksana (Ahmad & Wahdah, 2024) (Berliana, 2025). Dengan demikian, menjadi seorang pemimpin sekolah bukanlah tugas yang mudah, namun dengan kesungguhan dan komitmen yang kuat, mereka dapat membawa perubahan positif yang signifikan bagi dunia pendidikan.

PENUTUP

Pentingnya kepemimpinan yang efektif dalam mendorong daya saing sekolah melalui inovasi dan perubahan yang berkelanjutan. Selain itu, penelitian ini juga memberikan rekomendasi bagi para pemimpin pendidikan untuk meningkatkan kualitas kepemimpinan mereka agar dapat mencapai tujuan pendidikan yang diinginkan. Dengan demikian, kepemimpinan pendidikan memiliki peran yang sangat penting dalam meningkatkan mutu pendidikan dan menciptakan lingkungan belajar yang kondusif bagi perkembangan siswa.

Selain itu, kepemimpinan yang efektif juga dapat membantu sekolah dalam menghadapi berbagai tantangan dan perubahan yang terus menerus terjadi di dunia pendidikan. Dengan adanya kepemimpinan yang kuat dan visioner, sekolah dapat lebih mudah beradaptasi dan mengimplementasikan inovasi-inovasi baru yang dapat meningkatkan kualitas pendidikan. Oleh karena itu, para pemimpin pendidikan perlu terus meningkatkan keterampilan dan pengetahuan mereka dalam bidang kepemimpinan agar dapat memberikan

kontribusi yang signifikan dalam meningkatkan mutu pendidikan secara menyeluruh.

Seruan untuk tindakan bagi pendidik dan pembuat kebijakan untuk memprioritaskan pengembangan kepemimpinan di sekolah-sekolah dan lembaga-lembaga pendidikan lainnya semakin mendesak. Kepemimpinan yang efektif tidak hanya diperlukan untuk menghadapi tantangan saat ini, tetapi juga untuk mempersiapkan generasi muda menghadapi masa depan yang penuh dengan perubahan dan kompleksitas. Para pemimpin pendidikan harus mampu memimpin dengan visi jangka panjang, memotivasi dan membimbing staf, serta berkolaborasi dengan berbagai pihak terkait untuk mencapai tujuan bersama. Dengan demikian, investasi dalam pengembangan kepemimpinan di sekolah-sekolah akan memberikan dampak positif yang besar bagi kemajuan pendidikan di seluruh dunia

DAFTAR PUSTAKA

- Aan, Johar, Diding, & Eka. (2021). *Peran Komunikasi Kepemimpinan Pendidikan Dalam Membangun Relasi Educational Leadership Communication's Role In Relationship Building*. <https://www.academia.edu/download/115186023/17866.pdf>
- Addha, & Muhammad. (2025). *Strategi kepala sekolah dalam membangun lingkungan sekolah inklusif*. <http://www.jiip.stkipyapisdampu.ac.id/jiip/index.php/JIIP/article/view/9800>
- Ady, Miftah, & Fauzan. (2023). *Strategi pemberdayaan sekolah sebagai upaya peningkatan manajemen pendidikan*. https://www.researchgate.net/profile/Fauzan-Firdaus/publication/387027211_Strategi_Pemberd

[ayaan Sekolah sebagai Upaya Peningkatan Manajemen Pendidikan/links/675cfcd58a08a27dd0c0f9f4/Strategi-Pemberdayaan-Sekolah-sebagai-Upaya-Peningkatan-Manajemen-Pendidikan.pdf](https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JISH/article/view/73080)

- Afdhal, & Nathalia. (2024). *Membangun keluarga harmonis: Kombinasi nilai adat dan agama di Negeri Hukurila, Maluku*. <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JISH/article/view/73080>
- Afri. (2024). *Mewujudkan Visi Sekolah Melalui Penjaminan Mutu Pendidikan*. <https://jurnal.stikes-ibnusina.ac.id/index.php/IHSANIK/article/download/1962/2330>
- Agustina. (2025). *Pengambilan Keputusan Kepala Sekolah dalam Mengelola Konflik dan Perbedaan Pendapat*. <https://journal.hasbaedukasi.co.id/index.php/at-taklim/article/view/310>
- Ahmad, & Wahdah. (2024). *Peran Orang Tua dalam Pendidikan Anak: Membangun Kolaborasi Efektif dengan Sekolah*. <http://ejournal.lumbungpare.org/index.php/maras/article/view/593>
- Ahyar, & Saparudin. (2024). *Implementasi Reward System Dalam Meningkatkan Kinerja Guru*. <https://ejournal-fip-ung.ac.id/ojs/index.php/JJEM/article/view/3142>
- Aida, Awalia, Hilman, & Hesti. (2025). *Strategi Pengembangan Kompetensi Guru dan Staf dalam Manajemen SDM Pendidikan*. <https://journal.lpkd.or.id/index.php/Edukasi/article/view/956>
- Akhyar. (2024). *Implimentasi Program Sekolah Ramah Anak Di Tingkat Sekolah Dasar*. <https://ejournal.alkifayahriau.ac.id/index.php/al-mujahadah/article/view/287>

- Aldila, Yanti, Nancy, & Yudo. (2024). *Implementasi Kepemimpinan Visioner dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan*. <https://jurnal.fkip-uwgm.ac.id/index.php/sjp/article/view/1808>
- Alkasi. (2024). *Pentingnya Kepemimpinan Dalam Satuan Pendidikan Anak Usia Dini*. <https://jurnal.ftk.uinsa.ac.id/index.php/JCED/article/view/3793>
- Amanda. (n.d.). *Kristiani dalam Karir: Mengelola Dilema Etis di Tempat Kerja Sebagai Pemimpin Beriman*. [https://www.academia.edu/download/108003430/Kristiani dalam Karir Mengelola Dilema Etis di Tempat Kerja Sebagai Pemimpin Beriman.pdf](https://www.academia.edu/download/108003430/Kristiani_dalam_Karir_Mengelola_Dilema_Etis_di_Tempat_Kerja_Sebagai_Pemimpin_Beriman.pdf)
- Anas. (2024). *Penerapan Prinsip-Prinsip Kepemimpinan Rasulullah Saw Dalam Manajemen Sekolah Islam*. <http://ejournal.iainnw-lotim.ac.id/annahdilah/index.php/annahdilah/article/view/179>
- Anita. (2024). *Penerapan manajemen mutu terpadu terhadap efisiensi administrasi sekolah dalam meningkatkan akreditasi unggul di MTs Al Hidayah Marga Agung Lampung*. <https://jurnal.staialhidayahbogor.ac.id/index.php/jim/article/view/7494>
- Anton, Harun, Bambang, & Sabar. (2024). *Strategi perubahan inovatif dalam kepemimpinan visioner kepala sekolah Muhammadiyah*. <https://jurnal-dikpora.jogjapro.go.id/index.php/jurnalideguru/article/view/975>
- Arasya, Rifda, Syafa'atul, & Velina. (2026). *PERAN KEPEMIMPINAN PENDIDIKAN DALAM MENGELOLA KONFLIK MELALUI KOMUNIKASI ORGANISASI DI LEMBAGA PENDIDIKAN*. <http://jurnal.uinsu.ac.id/index.php/hijri/article/view/28967>
- Arif. (2021). *Implementasi manajemen pengendalian mutu sekolah*. <https://journal.unesa.ac.id/index.php/jdmp/article/view/12051>
- A., Arman, Hendi, & Didin. (2022). *Kepemimpinan Pendidikan di Tengah Kompleksitas Perubahan*. <https://www.academia.edu/download/103470816/pdf.pdf>
- Arnun. (2023). *Penerapan kepemimpinan kolaboratif kepala sekolah guna membangun tim kerja yang solid di SD Swasta Arisa Medan Deli*. <https://journal.insyaka.ac.id/index.php/ALF-IHRIS/article/view/290>
- Asep, & Mulyawan. (2024). *Peran Stakeholder Kepala Sekolah Smp Ma'rif Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Islam*. <http://journal.stainim.ac.id/index.php/edusiana/article/view/515>
- Astuti, & Jaenal. (2023). *Strategi kepemimpinan kepala sekolah yang efektif dalam meningkatkan kualitas guru di lembaga pendidikan islam*. <http://j-innovative.org/index.php/Innovative/article/view/3493>
- Berliana. (2025). *KOMUNIKASI ANTARA SEKOLAH DAN ORANG TUA DALAM Mendukung Prestasi Akademik Siswa*. <https://jurnal.mediaakademik.com/index.php/jma/article/view/4448>
- Bunjamin, & Elly. (2023). *Konsep sekolah damai: Harmonisasi profil pelajar Pancasila dalam implementasi kurikulum merdeka belajar*.

- <https://pdfs.semanticscholar.org/2f08/b6d62df5fa54fae0368165829418c36faff0.pdf>
- Cira, & Hotmaulina. (2023). *Kepemimpinan transformasional kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru*. <http://repository.uki.ac.id/id/eprint/13166>
- Devi. (2021). *Implementasi manajemen berbasis sekolah dalam meningkatkan kualitas di sekolah menengah pertama*. <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/55404/>
- Dian. (2024). *Kepemimpinan visioner kepala madrasah terhadap peningkatan kinerja guru di Madrasah Ibtidaiyah Tarbiyatul Huda Jombang*. <https://jurnal.iaibafa.ac.id/index.php/Manajeria/article/view/2872>
- Dini, Re, Nida, Firyal, & Malki. (2024). *Strategi pengelolaan keuangan sekolah untuk meningkatkan efisiensi sumber daya*. <https://al-haramjournal.com/index.php/J-CEKI/article/view/3759>
- Elok, Yatim, & Sri. (2024). *Strategi dan pendekatan kepemimpinan dalam meningkatkan kualitas pendidikan*. <https://jurnalftk.uinsa.ac.id/index.php/JAPI/article/view/4366>
- Erina, Devina, Iza, & Lisa. (2025). *Manajemen konflik untuk mewujudkan lingkungan belajar yang positif di sekolah dasar*. <https://jurnal.literasisains.id/index.php/didik/article/download/219/39>
- Fadillah. (2024). *Peran kepala sekolah dalam mendorong inovasi dan perubahan positif*. <https://journal.sabajayapublisher.com/index.php/jme/article/view/447>
- Hakimuddin. (2023). *Kepemimpinan kepala sekolah meningkatkan mutu peserta didik: Analisis Model dan Strategi Pencapaian*. <http://e-jurnal.staisumatera-medan.ac.id/index.php/hikmah/article/view/287>
- Hamdani. (2024). *Implementasi Kepemimpinan Kepala Madrasah Dalam Perspektif Trait Approach*. <http://e-jurnal.iainsorong.ac.id/index.php/Al-Riwayah/article/view/1360>
- Hotmaulina. (2023). *Pendidikan holistik untuk mengembangkan keterampilan abad 21 dalam menghadapi tantangan era digital*. <http://repository.uki.ac.id/id/eprint/13167>
- Intan, Nur, Edi, & Ahmad. (2023). *Merumuskan Visi dan Misi pada Pendidikan Dasar dalam Mencapai Tujuan Pendidikan di Indonesia*. <https://aulad.org/index.php/aulad/article/view/504>
- Isah, & Nur. (2025). *Kepemimpinan Visioner Kepala Sekolah Perempuan dalam Peningkatan Profesionalisme Tenaga Kependidikan*. <https://pondokjurnal.uwj.ac.id/index.php/irsyaduna/article/view/2022>
- Kamaludin. (2024). *Peranan kepala sekolah berbasis partisipatif dalam meningkatkan keunggulan kompetitif sekolah dasar*. <https://ejournal.unma.ac.id/index.php/madinasiika/article/view/11900>
- Machdum, Eneng, & peran. (2024). *Pengertian pemimpin, manajer, kepemimpinan, peran dan fungsi kepemimpinan serta kepemimpinan yang efektif dalam lembaga pendidikan*. <http://jiip.stkipyapisdempu.ac.id/jiip/index.php/JIIP/article/view/6171>
- Magfirah. (2024). *Peran Manajemen Konflik Dalam Mewujudkan Lingkungan Sekolah*

- Yang *Kondusif*.
<https://jurnalcendekia.id/index.php/jksm/article/view/449>
- Mochammad, & Eva. (2025). *Principal management in improving teacher performance and education quality in private vocational schools*.
<https://journal.stitmadani.ac.id/index.php/JPI/article/view/846>
- Muhammad, Ali, Asep, & Chaerly. (2023). *Strategi kepemimpinan kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja dan kedisiplinan guru di SD Juara Kota Bandung*.
<http://www.jurnal.peneliti.net/index.php/JIWP/article/view/8077>
- Muhammad, & Dian. (2025). *Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Motivasi Kerja Guru Sekolah Dasar Di Kecamatan Ngamprah*. <https://ejurnal.stkip-pessel.ac.id/index.php/kp/article/view/635>
- Muhammad, Nurul, Nabila, & Intan. (2024). *Visionary Leadership: Building The Future Through Vision and Innovation*.
<https://journal1.uinssc.ac.id/index.php/jiem/article/view/18987>
- Mukaddamah. (2024). *Peran kepemimpinan transformasional kepala sekolah dalam meningkatkan kinerja guru: Studi kasus di sekolah dasar*.
<https://ejournal.insuriponorogo.ac.id/index.php/almikraj/article/view/5834>
- Mulyawan. (2024). *Evaluasi etika kebijakan pengentasan kemiskinan di kabupaten bima: menjaga dignitas dan kesejahteraan masyarakat*.
<https://jurnal2.untagsmg.ac.id/index.php/psgj/article/view/1479>
- Muslim. (2024). *Pemimpin Ideal di Masa Depan*.
<http://esensijournal.com/index.php/esensi/article/view/25>
- Mustofa. (2025). *Peran stakeholder dalam pengelolaan lembaga pendidikan: kajian literatur terhadap hubungan sekolah, orang tua, dan komunitas*.
<https://journal.yapakama.com/index.php/JAMED/article/download/344/206>
- Nasruddin. (2025). *Strategi Kepala Sekolah dalam Mengelola Konflik Antar Guru di Masa Transisi Kurikulum Merdeka*.
<https://bimaberilmu.com/jurnal/index.php/diksi/article/view/2046>
- Nasrul. (2024). *Peran manajerial kepala sekolah dalam mengelola konflik di sekolah MTs Hubbul Wathon*.
<https://jurnal.staialhidayahbogor.ac.id/index.php/jim/article/download/7175/2661>
- Natasya, Silvani, & Miftahir. (2024). *Peran Kepala Sekolah Sebagai Supervisor Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan*. <https://ejournal.uniflor.ac.id/index.php/optika/article/download/4413/2721>
- Nia, Chitra, & Imam. (2023). *Kepemimpinan transformasional kepala sekolah dalam meningkatkan mutu kinerja guru: studi meta analisis*. <https://ejournal.uit-lirboyo.ac.id/index.php/IJHSS/article/view/5133>
- Ningsih, Murni, & Adiyono. (2024). *Transformasi Kepemimpinan Kepala Sekolah pada Era Digital: Strategi Administrasi Pendidikan Berbasis Teknologi di Sekolah Menengah Pertama*.
<https://ejournal.unisbablitar.ac.id/index.php/konstruktivisme/article/view/3451>

- Nur, Eliya, Triyana, Anggra, Jelita, Shofwatul, & dan. (2025). *Peran sosialisasi dalam mencegah bullying, intoleransi, dan kekerasan seksual untuk membangun lingkungan sekolah inklusif*. <https://al-haramjournal.com/index.php/J-CEKI/article/view/7851>
- Nuryani, & Masruddin. (2023). *Kolaborasi sekolah dengan orang tua dalam meningkatkan proses belajar peserta didik*. <http://ejournal.iainpalopo.ac.id/index.php/kelola/article/view/3556>
- Pieter, Endang, KETERLIBATAN, & DAN. (2025). . . . *KEPALA SEKOLAH UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI PESERTA DIDIK, KETERLIBATAN STAKEHOLDER, DAN PROSES PENGAMBILAN KEPUTUSAN*. <https://urj.uin-malang.ac.id/index.php/dsjpips/article/view/18152>
- Pratiwi, & Iswahyudi. (2023). *Implementasi Pemimpin Sejati Yang Berintegritas Di Era Globalisasi Melalui Keteladanan Kepemimpinan Yesus*. <https://www.jurnal.widyaagape.ac.id/index.php/jrsc/article/view/175>
- Retno, Eko, & Fathur. (2025). *Transformasi kebijakan pendidikan melalui kepemimpinan inklusif di sekolah*. <https://journal.unpas.ac.id/index.php/pendas/article/view/23622>
- Rosita. (2024). *Gaya kepemimpinan, komunikasi, dan pengambilan keputusan dalam meningkatkan efektivitas manajemen pada lembaga pendidikan Islam*. <https://ejournal.iai-almuslimaceh.ac.id/index.php/JTA/article/download/143/191>
- Saba. (2024). *Membangun Budaya Organisasi pada Pembelajaran di Sekolah*. <https://journal.sabajayapublisher.com/index.php/jme/article/view/356>
- Sadad, & Akhmad. (2023). *Pola komunikasi dalam manajemen sekolah dan madrasah*. <https://pdfs.semanticscholar.org/34f4/dc69ad1cc4d4376164ec93b8beb87fead376.pdf>
- Saipul, & Ibrahim. (2024). *Transformasi Administrasi Pendidikan Menuju Pendidikan Berkualitas*. <https://ejournal-fip-ung.ac.id/ojs/index.php/JJEM/article/view/3049>
- Sofyan. (2023). *Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah Dalam Pembelajaran Abad 21 Di Sekolah Dasar*. <https://www.academia.edu/download/105609791/3196.pdf>
- Susanty. (2024). *Pemberdayaan dan partisipasi masyarakat dalam pendidikan menuju sekolah bermutu*. <https://ojs.uniska-bjm.ac.id/index.php/terapung/article/view/16291>
- Syaella, & Hasim. (2025). *Strategi kepemimpinan efektif melalui implementasi visi dan misi di lembaga pendidikan Islam*. <https://al-haramjournal.com/index.php/EKOMA/article/view/6947>
- Tisna, Sofwan, & M. (2024). *Peran Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Budaya Kerja Para Guru Sekolah Dasar*. <https://journals2.ums.ac.id/jmp/article/view/8141>
- Vera, Abdul, Nurully, & Janawati. (2025). *Kepemimpinan Mutu Dan Kerjasama Tim Pada Satuan Pendidikan*. <http://www.jurnal-unsultra.ac.id/index.php/seduj/article/view/1125>

- Wildan, Satya, Sofiyah, & Hasan. (2024). *Transformasi kepemimpinan digital sekolah dasar dalam menuju efisiensi dan transparansi di era digital*. <https://conference.um.ac.id/index.php/pses/article/view/9658>
- Yacob. (2023). *Strategi Pengembangan Profesionalisme Guru Dalam Manajemen Pendidikan*. <http://mimbarakademika.com/index.php/jma/article/view/174>
- Yudi, & Suherman. (2024). *Manajemen Sumber Daya Manusia yang Efektif dan efisien dalam pendidikan di era 5.0*. <https://jer.or.id/index.php/jer/article/view/1079>
- Zahrotun, Sunardi, Binti, & Ainur. (2023). *Pelatihan dan pendampingan tentang strategi Kepala sekolah dalam meningkatkan kompetensi Guru bidang profesional Di SMA Primaganda Jombang*. <https://pondokjurnal.uwj.ac.id/index.php/anafah/article/view/1269>
- Zulfani. (2025). *Studi Kasus: Pengelolaan Sumber Daya Manusia Oleh Kepala Sekolah Dalam Pelatihan Dan Pengembangan Di Lembaga Pendidikan*. <https://ejurnal.kampusakademik.my.id/index.php/jipm/article/view/825>